



Jaarplan NTC Panaga School 2018-2019

In dit jaarplan worden de doelen beschreven van de NTC Panaga School voor het schooljaar 2018-2019. Deze doelen zijn opgesteld op basis van informatie uit:

1. Het schoolplan 2018-2022
2. Vorig jaarplan 2017-2018
3. Vergaderingen van het bestuur, overleg met leerkrachten
4. overleg met Shell consultant Robin Belles
5. overleg met Panagaschool head Cindy Bin Tahal
6. Toetsresultaten van zowel methode gebonden toetsen en CITO
7. feedback vanuit ouderenquêtes (NTC enquête en Panaga school enquête)
8. feedback inspectierapport 2018

In onderstaand overzicht wordt van elk doel aangegeven wat het doel inhoudt, hoe dit concreet aangepakt gaat worden, wie er verantwoordelijk voor is, wanneer er gewerkt wordt aan het doel en welke vragen er gesteld worden bij de evaluatie van het doel. Waar mogelijk is een raming van de kosten toegevoegd.

Er is voor elk doel een tussenevaluatie gepland in februari 2019. De uiteindelijke evaluaties vinden plaats in juni 2019. Tijdens het schooljaar zullen de doelen besproken worden in de NTC meetings en individuele meetings tussen SLT en NTC coordinator. We willen hiermee bereiken dat dit document een levend document is dat regelmatig een bron is voor de dagelijkse praktijk.

De coördinator houdt de vinger aan de pols bij het uitvoeren van de doelen, zet het op de agenda van een (team)vergadering, stuurt aan of bij waar nodig en leidt de tussen- en eindevaluatie.

Dit jaarplan is een middel om een bijdrage te leveren aan de centrale missie van de school, namelijk:

NTC Panaga School is onderdeel van Panaga International School. Een goede integratie met de dagschool is van belang voor het totale leerprogramma van de leerlingen.

De algemene missie van Panaga International School is:

Shell Schools will, through excellent teaching and organisation, maximize children's learning in a way which enables them to achieve high social, personal and academic standards, enjoy learning, adapt to other education systems and develop both a national and international perspective.

Voor het NTC-onderwijs in het bijzonder luidt de missie:

Verlenen van kwalitatief hoogwaardig onderwijs in de Nederlandse Taal en Cultuur





Doel 1	Ter vervanging van gedateerde methodes zijn voor de peutergroep en de groepen 1 t/m 3 nieuwe methodes van Malmberg geïmplementeerd, die samen een doorgaande lijn verzekeren.
Wat	<p>Groep 2/3: Ter vervanging van de gedateerde methode De Leesleutel wordt de Malmberg methode Lijn 3 ingevoerd in de groepen 2 en 3. We werken met de reguliere werkboeken en de *** werkboeken voor de leerlingen die al kunnen lezen. We werken met de digibordsoftware voor interactieve instructie.</p> <p>Groep 1: Ter vervanging van de gedateerde methode Kleuterplein en de eigen bewerkingen van de lopende IPC thema's wordt de nieuwe versie van Kleuterplein ingevoerd in groep 1. We werken met de digibordsoftware voor interactieve deelname en een actueel beeld van de thema's vanuit Nederlands oogpunt.</p> <p>Peutergroep: Ter vervanging van de gedateerde methode Puk&Co wordt de Malmberg methode Peuterplein ingevoerd in de peutergroep. Waar mogelijk werken we met de digibordsoftware van Kleuterplein bij aansluitende thema's voor interactieve deelname en een actueel beeld van de thema's vanuit Nederlands oogpunt. Eventueel zetten we daarvoor schooltv.nl in.</p>
Hoe	<p>Groep 2/3: In groep 2 worden de thema's 1 t/m 6 aangeboden. In groep 3 worden de thema's 7 t/m 12 aangeboden. Aangezien schooljaar 2018/2019 een overgangsjaar is, worden aan groep 3 in een versneld tempo de thema's 1 t/m 6 in term 1 aangeboden en vervolgens, de thema's 7 t/m 12 in een normaal tempo. Het materiaal moet aan het begin van het schooljaar besteld worden, dus we starten met de digibordsoftware. In de methode wordt uitgegaan van 3 weken per thema, dit is te kort in een NTC situatie en gebaseerd op een aanbod van 12 thema's per jaar. Wij nemen 5 weken per thema en houden enkele weken uit de planning voor periodes rondom Sinterklaas, citotoetsen, enz.</p> <p>Groep 1: Kleuterplein bestaat uit twee mappen met katernen rondom de centrale thema's 'de wereld op ons heen' en 'seizoenen'. In de katernen worden Nederlandse activiteiten aangeboden van verschillende vakgebieden, rondom een bepaald thema. Ook worden er suggesties gegeven voor de inrichting van de leeromgeving. Aansluitend op de lopende thema's in P1 (Engelse klas) worden thema's gekozen. Het feit dat het IEYC gefaseerd wordt ingevoerd en pas aankomend schooljaar in P1 zal worden uitgerold, geeft ons de kans om enkele aansluitende thema's dit jaar uit te proberen. Aan het eind van het schooljaar maken we een vaste planning, aansluitend bij de gekozen IEYC thema's.</p> <p>Peutergroep: Peuterplein bestaat net zoals Kleuterplein uit een map met losse katernen met suggesties voor activiteiten en de inrichting van de leeromgeving. Aansluitend op de lopende IEYC thema's in Nursery (Engelse klas) worden thema's gekozen. In de peuterklas loopt het IEYC programma al, de units zijn gekozen en we kunnen nog voor de start van de peuterklas in term 1-2 een vaste planning maken. In term 1-2 sluiten de peuters voor 'hoogtijdagen' als Sint Maarten en Sinterklaas aan bij de P1 klas om te wennen aan de Nederlandse klas. Er is geen digibordsoftware van Peuterplein, maar omdat een aantal thema's zowel in Kleuterplein als Peuterplein terugkomt verwachten we sommige onderdelen van Kleuterplein te kunnen gebruiken met de Peuters, met name waar het wereldoriënterende themafilmpjes betreft.</p>
Wie	Miriam en Stephanie
Wanneer	Hele schooljaar
Kosten	- Lijn 3 Handleiding gedoneerd vanuit Sakhalin, aanschaf werkboekjes,





	<p>toetsboekje, leesboeken, spellingboekjes en digibordsoftware, +/- 1000 Euro</p> <ul style="list-style-type: none"> - Twee themamappen, een liedjes CD en een handpop. In eerste instantie de 2 themamappen, deze kunnen worden opgestuurd. +/- 2500 euro - Een themamap en een kopieermap en later in het jaar de handpop van Raai de Kraai (deze kan niet opgestuurd worden). +/- 400 euro
Evaluatievragen	<ul style="list-style-type: none"> - Hoe kunnen we het programma aantrekkelijk maken voor een groep leerlingen waarin de onderlinge verschillen groot zijn? <p>Lijn 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hoe passen we onze planning aan dat 6 thema's probleemloos in een jaar passen, met daarin nog voldoende ruimte voor Nederlandse thema's rondom evenementen in het jaar? - Wat zijn de sterke en zwakke punten van de Lijn 3 methode? - Wat ondervangen we zwakke punten en benutten we sterke punten? <p>Peuterplein/ Kleuterplein</p> <ul style="list-style-type: none"> - Welke thema's zijn interessant of makkelijk in te zetten en wat waren de sterke en zwakke punten van deze thema's? - Welke thema's sluiten aan bij de IEYC programmering van de peutergroep en vanaf schooljaar 2019-2020 bij de IEYC programmering van P1? - Welke thema's willen we sowieso in onze programmering op nemen, ongeacht of ze aan sluiten bij de dagschool en hoe maken we de nodige verbindingen met de lesstof van de dagschool? - Welke verbonden materialen zouden een uitbreiding, verdieping of verbetering bieden voor de lessen in de klas? - Zijn we tevreden over de mogelijkheden tot taalontwikkeling op het gebied van aanvankelijk lezen (letter aanbod) binnen de methode, of willen we een uitbreiding zoeken op dit gebied? - Is de digibordsoftware van Kleuterplein ook inzetbaar voor de peutergroep? - Creëert de inzet van Peuterplein inderdaad een goede doorgaande lijn naar groep 1, maakt het de overstap gemakkelijker en vanzelfsprekender? - Geeft Peuterplein makkelijk in te zetten activiteiten en goede handvaten voor de leerkracht, ook als deze geen peuterleidster is van opleiding? - Geeft Peuterplein wenken voor activiteiten die ouders met hun kinderen thuis kunnen ondernemen in aansluiting op wat er op school gebeurt?
Tussenevaluatie	
Eindevaluatie	





Doel 2	Een uitbreiding van de formele- en informele communicatie met ouders is ingevoerd. Gericht op informatievoorziening rondom praktische zaken, individuele voortgang en actuele lesstof en thema's.
Wat	<ul style="list-style-type: none"> - Een ruimer aanbod van huiswerk met opties voor schriftelijk werk en mondelinge opdrachten waaruit de ouders zelf een keuze kunnen maken. - Een integratie van de NTC afdeling in de bestaande communicatie mogelijkheden van Panaga school, zoals de website en de feedback mogelijkheden Tapestry en Seesaw. - Een uitbreiding van het aantal rapporten per jaar, aan het eind van elke 'term', met daarop aansluitend een rapportgesprek dat wordt ingepland om de vrijblijvendheid te verkleinen. - Opzetten van whatsapp groepen per klas voor een snelle communicatie.
Hoe	<ul style="list-style-type: none"> - In de huiswerkbrief voor groep 4 en daarboven worden suggesties gegeven voor de verwerking van het culturele aanbod in de klas, naast het reguliere aanbod van spelling, woordenschat, begrijpend lezen en taal verkennen. - In de huiswerkbrief van groep 2 en 3 worden suggesties gegeven voor de verwerking van het actuele thema in de klas, naast het reguliere aanbod van lezen en werkbladen. - Op het studentenportaal worden pagina's voor elke klas gerealiseerd, met daarop de doelen en behandelde lesstof per lopend thema en suggesties om daarmee thuis verder te oefenen. Ook zijn daarop links naar educatieve filmpjes te vinden die aansluiten op het thema en suggesties voor gespreksonderwerpen rondom het lopende IPC thema, taalactief thema of de UN Duurzame Ontwikkelingsdoelen en de Persoonlijke Kwaliteiten die centraal staan in de lessen. Deze pagina's worden voor elk nieuw thema aangepast, wat in principe neerkomt op een maandelijkse aanpassing, vermits er geen speciale evenementen zijn. - De leerkracht voegt bij de jongere groepen foto's toe aan de Tapestry accounts van de leerlingen en nodigt de oudere leerlingen uit om foto's te maken van hun Nederlandse werk en toe te voegen aan Seesaw. - Aan het eind van iedere term een leerling rapport, met daarin een overzicht van methoderesultaten, niet-methoden toets resultaten en een hoofdrol voor de leerkracht observaties en suggesties voor ondersteuning vanuit thuis of voor verdere groei op individueel niveau.
Wie	Miriam
Wanneer	Hele schooljaar
Evaluatievragen	<ul style="list-style-type: none"> - Hoe evalueren de ouders de communicatiemogelijkheden en het succes van de inzet in de ouderenquête? - Hoe ervaren de ouders een minder vrijblijvende opzet van oudergesprekken? - Hoe waarderen de ouders de nieuwe opzet van de rapporten? - Wordt er daadwerkelijk gebruik gemaakt van pagina's op het studentenportaal en zo ja, welke onderdelen worden het meest gewaardeerd op dit portaal? - Kunnen ouders zelf een verantwoorde en goede keuze maken in de te verwerken lesstof die mee gaat in het huiswerk? Hebben zij hierbij meer leiding nodig?
Kosten	-
Tussenevaluatie	
Eindevaluatie	





Doel 3	Een overgang van groepsplannen naar individuele plannen, die tevens handelingsplannen vervangen, in groepen van 5 leerlingen en minder.
Wat	<ul style="list-style-type: none"> - Een persoonlijke leerlijn voor het basisonderwijs, met daarin de doelen op een rij per vakgebied en leerjaar, die wordt ingevuld voor individuele leerlingen en mee door wordt gegeven aan een volgende school als onderdeel van de leerlingrapportage.
Hoe	<ul style="list-style-type: none"> - De leerkracht heeft een vooropgestelde leerlijn voor iedere leerling op school. Op deze leerlijn wordt 3x per jaar, in aansluiting op het rapport naar de ouders, aangegeven of kinderen de gestelde leerdoelen onvoldoende, voldoende of goed beheersen. In blokjes wordt een toelichting bijgevoegd wanneer een leerling voor- of achter loopt op het reguliere niveau voor zijn/haar jaargroep. - Deze leerlijn vervangt de groepsplannen in kleine groepen, waarin een groepsplan de vorm aanneemt van individuele omschrijvingen. - Deze leerlijn vervangt handelingsplannen, aangezien acties en observaties kunnen worden toegevoegd in de leerlijn. - Deze leerlijn vormt een 'uitgebreid dossier' wanneer de leerling doorgaat naar een volgende school en geeft in een oogopslag weer waar de sterktes en zwaktes van de individuele leerling liggen. - Deze leerlijn zorgt er voor dat niet alleen kinderen die boven- of onder de maat scoren in de gaten worden gehouden, ook de reguliere leerling wordt nauwkeurig gevolgd en omschreven. - In grotere groepen blijven we voorlopig nog werken met groepsplannen.
Wie	Miriam
Wanneer	Hele schooljaar
Evaluatievragen	<ul style="list-style-type: none"> - Hoe ervaren ouders die vertrekken deze uitgebreide leerlijn? Vinden ze het een interessant gereedschap om aan een volgende school aan te geven wat hun kind wel of niet kan? - Is de individuele leerlijn gemakkelijker te hanteren dan een groepsplan voor een kleine groep en spaart hij tijd uit, doordat er geen groepsplan en individueel handelingsplan voor uitschieters naar boven of beneden moet worden geschreven? - Wat vindt de inspectie van de aanpak met individuele leerlijnen? - Is de inzet van een individuele leerlijn een stap die we belangrijk vinden wanneer we kijken naar een krimpende NTC populatie?
Kosten	-
Tussenevaluatie	
Eindevaluatie	





Doel 4	Naast het reguliere NTC aanbod voor R1/R2 studenten is er een R3 klas gerealiseerd.
Wat	Aangezien het voor R3 leerlingen te uitdagend is om goed aan te sluiten bij de R1/2 populatie in de NTC afdeling, maar er wel vraag is naar een voorziening voor R3 studenten, zetten we een klas op die daarin voorziet. We spelen hiermee in op een verandering in beleid vanuit Shell, waardoor we in de praktijk een toestroom ervaren van leerlingen die we niet kunnen accommoderen in de huidige R1/R2 klassen.
Hoe	Menno biedt eenmaal per week op maandagmiddag een les van een uur aan voor R3 leerlingen. Deze les vindt plaats tijdens de les van P2, die Miriam geeft aan de Rampayoh zijde. Meester Menno maakt gebruik van het naastliggende lokaal en het buiten 'lokaal' van groep 1. Tijdens het 'buiten spelen' van groep 2, sluiten de R3 leerlingen eventueel aan bij groep 2. Ook voor hoogtijdagen als Sinterklaas zal er deels samen gespeeld worden. Menno heeft ervaring in het lesgeven aan R3 leerlingen, daar hij Nederlands als 2 ^e taal heeft aangeboden op andere locaties. Hij maakt gebruik van de methodes 'Horen zien en schrijven' en 'Goochelen met woorden'. <ul style="list-style-type: none"> - In deze klas ligt de nadruk op het verwerven van mondelinge taalvaardigheden en woordenschat. Het aanbod sluit zodoende aan bij de specifieke behoeften van R3 leerlingen. - Deze klas verzekert dat R3 leerlingen niet aan de R1/2 klassen deelnemen, die niet tegemoet komen aan hun behoeften en waarin de afwezigheid van de beheersing van het Nederlands een belemmering kan vormen voor de overige studenten. - Deze klas voorkomt dat de differentiatie niveaus in de reguliere klassen te groot worden en niet langer kan worden voorzien in de behoefte van de R1/R2 studenten die bij terugkeer moeten aansluiten op Nederlands onderwijs. - Deze klas wordt om te beginnen een uur per week gegeven en kan bij een positieve tussenevaluatie en aanbod van een leerkracht uitgebreid worden.
Wie	Miriam en Menno
Wanneer	Hele schooljaar
Evaluatievragen	<ul style="list-style-type: none"> - Hoe ervaren de R3 leerlingen de speciale klas, zijn zij gemotiveerd? - Hoe ervaren de ouders van R3 leerlingen de speciale klas? - Is het aanbod met de genoemde methodes stabiel en uitdagend genoeg? - Is er een meetbare verbetering in de woordenschat en mondelinge communicatie waar te nemen bij de leerlingen? - Is er voldoende animo voor de R3 klas om deze aan te blijven bieden? - Zien we een stijging in interesse van ouders die we voorheen niet konden accommoderen? - Is de differentiatie binnen de R3 groep in de praktijk te managen? - Is de huidige omschrijving in de schoolgids sluitend genoeg om duidelijk te maken op welke voorwaarden leerlingen in de R1/R2 dan wel R3 richting worden geplaatst? Moet deze omschrijving sluitend worden gemaakt? - Hoe creëren we een helder omschreven aanpak voor leerlingen die binnen komen op R2 niveau, maar in de loop van de tijd afdalen naar een R3 niveau?
Kosten	-
Tussenevaluatie	
Eindevaluatie	





Doel 5	De onderwijskundige aanpak in de NTC klas is voor zover haalbaar en voordelig geïntegreerd met de aanpak op Panaga School.
Wat	Om NTC Panaga onderdeel te laten uitmaken van het onderwijsaanbod op Pangaschool wordt de integratie op het gebied van onderwijskundige aanpak verbeterd en de aansluiting op het gebied van de niet-talige curriculum inhoud vergroot. Hierbij wordt steeds kritisch bekeken of dat wat toegevoegd of veranderd wordt een positieve bijdrage levert aan het onderwijsproces.
Hoe	<p>We volgen de ontwikkelingen in de aanpak van het onderwijs en het didactisch handelen op Panagaschool en nemen deze aanpak over. We doen dit door deel te nemen aan workshops die voor de internationale staf worden gegeven. Gebruikte werkvormen in de klas sluiten op deze manier aan op de werkvormen in de internationale klas. Tevens zijn we actief in het verbeteren van de onderwijskundige aanpak rondom de niet taalgebonden curriculum inhoud. We nemen daarin ook onze verantwoordelijkheid binnen de internationale school, waardoor de onderlinge verbondenheid groeit. We creëren op deze manier een symbiotische relatie, waarbij de Nederlandse afdeling wenken en suggesties meeneemt en integreert, maar andersom ook terug geeft aan de overkoepelende internationale school.</p> <p>Waar nodig vertalen we veel gebruikte termen rondom actuele onderwerpen, waaraan men school breed aandacht schenkt, in het Nederlands. Een voorbeeld hier van is het vertalen en het actief promoten van de persoonlijke kwaliteiten en de duurzame ontwikkelingsdoelen van de VN in de Nederlandse les of het bespreken van de onderwerpen die centraal staan in de IPC units.</p> <p>We ondersteunen op deze wijze de algehele aanpak van de school en herlabelen schoolwoordenschat die gedurende de dag aan bod is gekomen. Ook benutten we de kans om onderwerpen waarop de nadruk ligt in de Engelse lessen nog eens opnieuw te belichten vanuit de Nederlandse zijde.</p>
Wie	Miriam
Wanneer	Hele schooljaar
Evaluatievragen	<ul style="list-style-type: none"> - Ervaren de leerlingen de schooldag meer als een geheel? - Merken de ouders dat er thuis meer wordt gesproken over de lesinhoud en wat er op school gebeurt in het Nederlands? - Leveren de vernieuwingen die vanuit het internationaal onderwijs komen een positieve bijdrage aan het onderwijsleerproces, zijn we minder tijd kwijt met het uitleggen van werkvormen wanneer we aansluiten bij wat er in de dagschool gebeurt? - Kan de Nederlandse afdeling op een positieve manier bijdragen aan het onderwijsproces op de dagschool. Zijn er vernieuwingen die vanuit de Nederlandse afdeling zijn ingezet en die elders in school weerklank vinden?
Kosten	-
Tussenevaluatie	
Eindevaluatie	





Doel 6	Het cultuuronderwijs wordt geherstructureerd en geïntegreerd in de naschoolse les, als motiverend onderdeel dat de spreek- en luistervaardigheid vergroot en uitnodigt tot verder onderzoek.
Wat	Om het leerplezier binnen NTC te vergroten, willen we cultuur als een vast afsluitend onderdeel van de naschoolse les in de groepen 4 t/m 8 aanbieden. Het motiverende onderdeel cultuur krijgt met opzet een plaats in de naschoolse les, waarvoor de motivatie na een lange schooldag niet bij alle leerlingen even hoog is. Door te eindigen met 20 minuten cultuuronderwijs, besluiten we de les op een activerende manier, waardoor kinderen de les er na meer gemotiveerd zijn terug te komen. Ook beëindigen we de les gezamenlijk met de hele combinatieklas, hetgeen een gemeenschapsgevoel vergroot.
Hoe	<ul style="list-style-type: none"> - Bij de bepaling van de te behandelen lesstof rondom geschiedenis wordt uitgegaan van de 50 canon onderwerpen te vinden op www.entoen.nu. Deze 50 onderwerpen worden verdeeld over 5 jaar, een aantal onderwerpen komt jaarlijks terug in de planning, sommige onderwerpen worden vanwege de inhoud minder vaak en enkel in bepaalde leerjaren aangeboden. De onderwerpen worden in de klas op een tijdlijn geplaatst, ingedeeld in 10 tijdvakken zoals gangbaar in het Nederlands onderwijs. - Bij de bepaling van de te behandelen lesstof rondom de Nederlandse cultuur wordt aangesloten bij de actualiteiten, vaak middels teksten van Nieuwsbegrip of schooltv materiaal. Onderwerpen als staatsinrichting komen aan bod rondom Prinsjesdag en Koningsdag en ook de Nederlandse feestdagen worden in de les behandeld. - Aan zowel geschiedenis als cultuur wordt waar mogelijk een koppeling gemaakt met Nederlandse topografie en aardrijkskunde. Daarbij wordt er vanuit gegaan dat de kinderen tegen het eind van de basisschool bijvoorbeeld bekend zijn met de provincies, veel voorkomende landschappen en de flora en fauna van Nederland. <p>In de les worden korte filmpjes gebruikt om discussies te starten en er wordt informatie gegeven over het onderwerp. Kinderen worden in de les uitgedaagd hun kennis te delen en na te denken over onderwerpen, zij oefenen hun spreek- en luistervaardigheid. De verwerking van de stof vindt grotendeels thuis plaats. Cultuuronderwerpen worden door de leerlingen vaak als interessant ervaren, de aangeboden stof laat hen proeven aan een onderwerp en nodigt uit daarna zelf op onderzoek uit te gaan. Dit wordt opgevolgd in een huiswerkactiviteit waarin de leerling wordt uitgedaagd meer informatie rondom het onderwerp te vergaren en deze te gebruiken bij het verwerken van een tekst of een werkblad. Tevens worden er handvaten geboden aan ouders om thuis verder te praten over de behandelde onderwerpen, de lesstof komt zo buiten de schoolmuren nog eens aan bod.</p>
Wie	Miriam
Wanneer	Hele schooljaar
Evaluatievragen	<ul style="list-style-type: none"> - Zien we de motivatie voor de naschoolse lessen stijgen als gevolg van de cultuurafsluiting van de les? - Horen we van de ouders en kinderen terug dat onderwerpen daadwerkelijk thuis verder besproken en behandeld zijn? - Zijn de kinderen in staat de meest belangrijke gebeurtenissen en onderdelen van de geschiedenis op de tijdlijn te plaatsen? - Zijn de kinderen bekend met de provincies van Nederland? - Kunnen de kinderen enkele basissenmerken noemen of belangrijke gebeurtenissen omschrijven van de verschillende tijdvakken?





Kosten	-
Tussenevaluatie	
Eindevaluatie	





Doel 7	Er is een aanpak geformuleerd voor een lesstofaanbod dat gericht is op het verbeteren van de resultaten op het gebied van spelling en woordenschat.
Wat	Uit het inspectierapport van mei 2018 en eigen jaarlijkse toets analyses komt een negatief beeld van de resultaten op het gebied van spelling en woordenschat naar voren. We formuleren dit jaar een plan van aanpak om de resultaten op beide taalggebieden te verbeteren en de resultaten van de methode gebonden toetsen beter weerspiegeld te zien in de niet-methode gebonden toets resultaten.
Hoe	<ul style="list-style-type: none"> - We evalueren de aangeschafte taalactief methode kritisch op het gebied van spelling en woordenschat en vergelijken deze met andere methodes die inmiddels op de markt zijn. - We beraden ons op de aanschaf van actueel remediërend en verdiepend lesmateriaal in aansluiting op het reguliere taalactief aanbod. - We gebruiken het netwerk van andere NTC scholen in de regio en daarbuiten en winnen informatie in bij deze scholen over hoe zij de spelling- en woordenschat resultaten proberen te verbeteren, aangezien de achterblijvende resultaten op die gebieden een NTC breed probleem vormen. - We betrekken in ons onderzoek slechts de groepen 4 t/m 8, aangezien in de groepen 2/3 met de aanschaf van Lijn 3 met een aparte spellinglijn al een belangrijke stap is gemaakt wat betreft de extra nadruk op het spellen.
Wie	Miriam
Wanneer	Voor het eind van term 1 is een gedegen plan geformuleerd. Voor het eind van term 2 is het plan voorzien van een praktische tijdlijn en eventueel ingezet indien mogelijk.
Evaluatievragen	<ul style="list-style-type: none"> - Welke realistische doelen kunnen we formuleren voor de verbetering van ons spelling- en woordenschat onderwijs? - In welke leerjaren en op welke onderdelen zien we de grootste achterstand? - Hebben we helder welke factoren de belangrijkste belemmering vormen waar het gaat om het succes van woordenschat- en spelling onderwijs? - Hebben we helder wat er in het verleden is gedaan om deze specifieke vakgebieden aan te pakken en wat daarvan het resultaat is? - Welke materialen hebben we nodig om het spelling- en woordenschatonderwijs op zo'n manier in te richten dat de aangeboden stof beter beklijft en kan worden toegepast in niet-methode gebonden toetsen? - Waar liggen de grootste zorgen van de ouders? Wat zijn hun prioriteiten als het gaat om het Nederlandse taal en cultuur onderwijs?
Kosten	-
Tussenevaluatie	
Eindevaluatie	





Doel 8	Er wordt deelgenomen aan de bijscholing of er worden andere professionaliseringsmogelijkheden geboden voor alle NTC leerkrachten.
Wat	Om de professionalisering van de leerkrachten te ondersteunen en de zichtbaarheid van de school te verbeteren wordt er door minstens een NTC Panaga leerkracht deelgenomen aan de NOB bijscholing in Nederland. Daarnaast moet deelname aan overige professionaliseringsactiviteiten specifiek gericht op het soort onderwijs dat leerkrachten bieden gestimuleerd en mogelijk gemaakt worden.
Hoe	<ul style="list-style-type: none"> - Het geld voor de deelname aan de NOB bijscholing wordt beschikbaar gesteld aan alle leerkrachten die les geven aan NTC Panaga. Zij kunnen zelf kiezen aan welke cursus zij binnen de NOB bijscholing deelnemen, maar dienen deze keuze wel te bespreken met de coördinator, daar de keuze NTC Panaga ten goede dient te komen. De kosten voor de overnachting tijdens de bijscholing worden wel vergoed, een vliegticket op en neer naar Nederland niet. - De coördinator maakt een overzicht van de webinars die aangeboden worden via NOB en stuurt dit door naar de leerkrachten. - De leerkrachten worden toegevoegd aan het BRON systeem en eventuele groepen binnen de NTC gemeenschap die zich richten op het specifiek soort onderwijs dat de leerkrachten geven. - NTC Panaga wordt minstens door een leerkracht gerepresenteerd op de NOB bijscholing in de zomer. - NTC Panaga streeft er naar jaarlijks actief deel te nemen aan de regio bijeenkomst in Zuid-Oost Azië, om het netwerk met de regioscholen te verstevigen.
Wie	Miriam, Menno, Stephanie
Wanneer	<ul style="list-style-type: none"> - In november wordt er deel genomen aan de regiobijeenkomst - Voor het eind van term 1 is een webinar overzicht gerealiseerd (Miriam) - In juli wordt er deelgenomen aan de NOB bijscholing in Egmond aan Zee
Evaluatievragen	<ul style="list-style-type: none"> - Hebben de leerkrachten voldoende mogelijkheden zich te professionaliseren en voelen ze zich door de school gesteund in een hun wens om zich te ontwikkelen op een specifiek vakgebied? - Hebben leerkrachten gebruik gemaakt van de geboden mogelijkheden? - Is Panagaschool gerepresenteerd op NOB bijscholing en regio bijeenkomsten? - Wordt er gebruik gemaakt van het netwerk met regioscholen en NTC's wereldwijd dat opgebouwd wordt tijdens deze bijeenkomsten? - Is Panagaschool in staat om een 'leading school' te zijn, aansluitend op de Shell scholen visie/missie en het voortouw te nemen in ontwikkelingen binnen NTC onderwijs?
Kosten	+/- 500 euro per persoon voor NOB bijscholing
Tussenevaluatie	
Eindevaluatie	





Doel 9	NTC-bestuur vormt een representatieve en zichtbare klankbordgroep
Wat	<p>Het afgelopen jaar heeft het NTC-bestuur haar taakstelling opnieuw geformuleerd. Het NTC-bestuur wil een adviserende rol spelen in het beleid van het NTC-onderwijs op de Panaga School en toezicht houden op de uitvoering van dat beleid en de kwaliteit van het onderwijs. Daarnaast vormt het NTC-bestuur een klankbordgroep voor de NTC-staf en een aanspreekpunt voor ouders.</p> <p>Uit de afgelopen ouderenquête is naar voren gekomen dat de communicatie en de zichtbaarheid van het bestuur verbeterd zouden kunnen worden. Het vergroten van de zichtbaarheid is natuurlijk geen doel op zich, maar het is belangrijk dat de sturing van het NTC-bestuur representatief is voor de wensen van de ouders en kinderen die deelnemen aan het NTC-onderwijs.</p>
Hoe	<ul style="list-style-type: none"> - Reguliere communicatie vanuit het NTC-bestuur via de NTC-nieuwsbrief, met daarbij ook mogelijkheid aangeven om wensen naar voren te brengen - Zichtbaarheid van het bestuur op NTC-informatieavond(en) - Actieve en open werving van vacatures in het NTC-bestuur - Actief mensen benaderen voor feedback over het NTC-onderwijs en rol van het NTC-bestuur - Organiseren van ouder-, leerlingen- en terugkerende gezinnenenquête - Regulier contact met NOB, Shell en de Panaga School zodat ingespeeld kan worden op de meest recente ontwikkelingen
Wie	NTC-bestuur
Wanneer	Gedurende het jaar
Evaluatievragen	<ul style="list-style-type: none"> - Zijn er meerdere NTC-nieuwsbrieven verstuurd met een regulier tijdsinterval tussen de nieuwsbrieven? - Zijn alle bestuursvacatures vervuld? Is de bestuur samenstelling representatief voor de NTC-groepen? - Is er actief feedback verzameld van verschillende ouders? Weten mensen het NTC-bestuur te vinden? - Is de NTC-staf tevreden hoe het NTC-bestuur zijn rol invult?
Kosten	--
Tussenevaluatie	Individuele gesprekken met ouders Feedback via de NTC-staf
Eindevaluatie	Via de ouderenquête aan het eind van het schooljaar Evaluatiegesprek met de NTC-staf

