



## Activiteitenverslag 2017-2018

Seria, Brunei Darussalam

### Inleiding

NTC Panaga School gaat in 2017-2018 haar vijfde schooljaar in als onderdeel van Panaga School (BSP) in Brunei. De Panaga school bestaat uit 3 locaties:

1. Mendaram Pre-Nursery en Nursery, NTC onderwijs voor de Nursery
2. Rampayoh Primary 1 – Primary 3 internationale stroom, Groep 1 t/m 3 NTC
3. Teraja Primary 4 – Primary 8 internationale stroom, Groep 4 t/m Groep 8 NTC

80 leerlingen hebben dit jaar de NTC bezocht. 31 % van onze leerlingen komt uit een meertalig gezin. Voor 5 leerlingen uit deze groep is het Nederlands een tweede of zelfs derde taal en niet hun moedertaal. Bijna 70% van alle leerlingen presteert op R1 niveau. De laatste 5 leerlingen nog komend van de Dutch stream hebben eind dit jaar de school verlaten. Nog 1 leerling (groep 5) heeft destijds haar start gemaakt in Brunei op de Dutch Stream.

### Aantal leerlingen

Afgelopen schooljaar zijn, bij aanvang van het schooljaar, 74 leerlingen aangemeld en gedurende het schooljaar zijn daar wat leerlingen bijgekomen en ook weer vertrokken. De leerlingen stand aan het einde van het schooljaar is 68. Zoals het nu lijkt zullen we het schooljaar 2018-2019 starten met 58 van de huidige leerlingen en 9 nieuwkomers, totaal 67.

De leerlingen zijn ingedeeld in 8 NTC klassen voor de naschoolse uren: Nursery, groep 1, groep 2, groep 3 en groep 4, groep 5/6 en groep 7/8. Tijdens de NTC lessen onder schooltijd waren de kinderen in jaargroepen ingedeeld.

De verdeling was als volgt:		Groep 3	14 leerlingen
Nursery	12 leerlingen	Groep 4-5	13 leerlingen
Groep 1	12 leerlingen	Groep 6-7	7 leerlingen
Groep 2	12 leerlingen	M1-M2	4 leerlingen

Op Panaga School wordt een leeftijdsgrens gehanteerd, leerlingen die op 1 september 4 jaar zijn gaan naar groep 1. Het NTC sluit zich (met name om organisatorische reden) bij deze indeling aan. De leerlingen zijn zoveel mogelijk gegroepeerd op jaargroep. Binnen de groep wordt er rekening gehouden met de niveau verschillen. Tijdens de lessen wordt er gedifferentieerd gewerkt om tegemoet te komen aan de verschillende behoeften van de leerlingen.

### NTC Bestuur en Team

Het NTC team bestaat uit de volgende personen.

	Naam	Aanspreekpunt voor
<b>Bestuur</b>		
Voorzitter	Michael van Eck	Organisatie, rooster, suggesties en klachten
Secretaris	Menno Gierman (sinds maart 2018)	
Penningmeester	Leonie Gerritsen	
Algemeen bestuurslid	Ruth Prelicz Andy Ryan (representatief van de school)	





	Bart Veldman (sinds juni 2018)	
<b>Onderwijsteam basisonderwijs</b>		
Leerkracht Nursery	Stephanie Straatman	Onderwijs-inhoudelijke zaken Nursery
Leerkracht groep 1 t/m 7 en coördinator	Gerda Bunschoek	Onderwijs-inhoudelijke zaken algemeen en mbt groep 1 t/m 7
Leerkracht 8 (M1)-M2	Barbara Diepenmaat	Onderwijsinhoudelijke zaken mbt groep M1-M2

Voor het schooljaar 2017-2018 is Gerda Bunschoek volledig inzetbaar voor het NTC als leerkracht voor groep 1 tot en met 7 en coördinator. Daarnaast hebben Stephanie en Barbara lesgevende taken voor respectievelijk nursery (3x 30 minuten) en 3 uur in groep M1 – M2. Daarnaast is Menno de Jong dit jaar gestart op Panaga School als 'cover teacher' en ook beschikbaar als invaller voor de NTC.

Dit jaar is er weer een penningmeester aangesteld nu de subsidie terug is. Alle kosten voor de NTC worden betaald vanuit deze subsidie en aangevuld vanuit het budget van de Panaga School. Er is geen ouderbijdrage. In term 3 zijn er 2 nieuwe leden benoemd in de NTC board, Menno Gierman en Bart Veldman.

Scholing tbv de professionalisering van leerkrachten is georganiseerd in de vorm van regiobijeenkomsten. Dit jaar was de bijeenkomst in Bangkok en Gerda en Barbara hebben deze bezocht en zich verdiept in dans en drama met jonge kinderen, motivatie in het leesonderwijs en R3 leerlingen.

### Huisvesting

De Panaga School bestaat uit 3 locaties:

- o Mendaram Pre-Nursery en Nursery
- o Rampayoh Primary 1 – Primary 3 internationale stroom
- o Teraja Primary 4 – Primary 8 internationale stroom,

Twee van de drie lokalen die we vorig jaar in gebruik hadden genomen, waren ook dit jaar beschikbaar voor de NTC. Er hoefde niet verhuisd te worden. De lokalen zijn volwaardige leslokalen, waar we voorheen nog in een klein lokalen moesten lesgeven, hebben we nu grote, allemaal nieuw gebouwde lokalen. Alle NTC lokalen zijn voorzien van een interactief white board, 1 of 2 computers, 2 laptops (alleen op Teraja) en meubilair passend bij de leeftijd van de leerlingen.

### Lesuren

De nursery was dit jaar anders georganiseerd. Reden hiervoor was de langere schooldag die ingevoerd werd in de dagschool voor de nursery. Om de schooldag niet te hoeven verlengen met nog een uur NTC les, is er voor gekozen om 3 keer een halfuur Nederlandse les aan te bieden tijdens de reguliere lesochtend. Momenteel evalueren we of we deze werkwijze willen voortzetten of dat de lessen op een andere manier kunnen worden georganiseerd. Het bleek moeilijk om alle leerlingen uit de routine van de reguliere les te halen voor een NTC les. Er is een werkbare situatie gecreëerd





waarbij de leerkracht aansloot bij de activiteiten van de kinderen die op dat moment gaande waren. Geen separate Nederlandse les, maar geïntegreerd in het Nursery curriculum.

De lessen voor groep 1 zijn 2x 1 uur en 15 minuten na schooltijd. Groep 2 heeft 1 lesuur onder curriculum tijd van de International School en 1,5 uur na schooltijd. De groepen 3 t/m M1 krijgen elk 3 uur NTC- onderwijs aangeboden, waarvan 1 uur onder curriculum tijd van de International School en 2 uur na schooltijd.

Doordat het rooster bepaald wordt door het rooster van de dagschool is er afgelopen jaar voor de groep 7-8 een NTC sessie van 3 uur georganiseerd. Het eerste uur binnen de curriculumtijd van de dagschool en aansluitend 2 uur na schoolse les. Voor volgend jaar kijken we of deze les toch weer gesplitst kan worden. Drie uur achtereen blijkt niet ideaal.

Op jaarbasis betekende dit, dat de school niet de richtlijn van 120 uur haalt. Hiervoor is er een aantal culturele activiteiten buiten schooltijd georganiseerd. Deelname aan deze activiteiten waren derhalve niet vrijblijvend. Echter na bezoek van de inspecteur blijkt dat ook de tijd die thuis aan het huiswerk besteed wordt meetelt. Zijn feedback was dan ook dat we ruimschoots aan de richtlijn voldoen.

### **Culturele activiteiten**

Tijdens de lessen is aandacht besteed aan oa de volgende culturele onderwerpen: de Hollandse meesters, dijken in Nederland, de Zuiderzee, het koningshuis en prinsjesdag, Nederlandse uitvinders en ontdekkingsreizigers, de eerste inwoners van Nederland, de Romeinen/ridders & kastelen en het eerste Nederlandse schrift. Natuurlijk ook dit jaar weer festiviteiten ism de Nederlandse community zoals Sinterklaas, Sint Maarten en Koningsdag. Helaas is door gebrek aan vrijwilligers de wandelvierdaagse niet doorgegaan.

### **Ontwikkelpunten voor het NTC onderwijs op Panaga School**

Ontwikkelpunten voor het afgelopen schooljaar waren:

- invoering nieuwe taalmethode voor groep 7-8
- werken met groepsplannen
- enquête onder de ouders die teruggekeerd zijn naar Nederland
- taken en verantwoordelijkheden NTC betuur inzichtelijker
- alle documentatie gereed voor de overdracht aan de nieuwe coördinator voor aanvang van het schooljaar 2018-2019. Zoals ao het herzien van handboek NTC leerkracht, huiswerkpolicy, zorgpolicy, jaarplanningen, schoolgids waarin procedures worden vastgelegd.

#### *De taalmethode*

Over het algemeen bevat de methode prima, doelen en de leerlijn zijn duidelijk. Een grote verbetering na Taaljournaal. Wel blijft het soms lastig om de goede keuze te maken in de leerstof. Afwisseling in de meer 'droge' leerstof en creatievere opdrachten is nodig om het aantrekkelijk te houden. Taalspel blijkt een leuke aanvulling en lessen "ombouwen" naar een meer cooperatieve werkvorm.

#### *Groepsplannen*

Het is fijn om aan het begin van iedere term bewust stil te staan bij de ontwikkeling van de kinderen, je lesaanbod en je klassenorganisatie. Het heeft geholpen om tot betere afstemming te komen, zeker voor de grotere groepen.





### *NTC board*

Het bestuur heeft rollen, taken en werkzaamheden vastgelegd in een document. Er zijn afgelopen jaar 2 nieuwe leden benoemd. Dit al met het oog op 2 leden die gaan vertrekken. Cindy Bin Tahal neemt komend schooljaar de rol van Andy Winder over als school representative.

### *Overdracht*

Alle documentatie voor de nieuwe leerkracht/coördinator Miriam Kerkhof is overzichtelijk vastgelegd op de X drive. Er is een aparte map voor kwaliteitszorg waarin alle policies staan opgeslagen zoals; NTC teachers handboek met alle afspraken en regels, maken van het huiswerk, handelings gericht werken en het zorgplan. Er heeft een overdracht plaatsgevonden met juf Steph en meester Menno. Gerda probeert in de zomer een afspraak te maken met Miriam om een warme overdracht te organiseren.

### *Woordenschatonderwijs verbeteren:*

Bij aanvang van het schooljaar misten we nog de woordkaartjes voor groep 7-8, deze heeft de NTC coördinator nu zelf gemaakt. En vormen een goede aanvulling voor diverse woordspellen. Iedere les wordt er aandacht besteed aan het vergroten van de woordeschat door diverse woordspellen met de diadactiek van Met Woorden in de Weer. Een reeks aan 'spelletjes' worden gehanteerd waarbij het koningsspel, woorden meppen, maak een gek verhaal en de bom favoriet zijn.

### *Vergroten intergratie met PS*

Voor groep 1 is er een jaarplan geschreven welke aansluit bij de IPC units van P1. Er wordt thematisch gewerkt. Per thema worden in het jaarplan de activiteiten, het woordenschataanbod en leesboeken aangeven.

### *Aannemen personeel*

Een nieuwe NTC coördinator is aangenomen

Nav de gegeven feedback in *de ouderenquete* (8 respondenten) zijn oa de volgende punten te noemen. Bij het vinden van een nieuwe school in Nederland werden geen problemen ondervonden. Er werd wel als tip gegeven om op tijd met het zoeken van een school te beginnen (met name in de Randstad). Bij het technisch lezen lag gemiddeld de helft van de kinderen op niveau t.o.v. leeftijdsgenoten in NL, de helft lag achter en had in begin wat moeite. Bij begrijpend lezen lag een derde op niveau en twee derde liepen bij start op de nieuwe school achter. Ook bij spelling lag ook ongeveer de helft achter op het niveau in Nederland. Bij de woordenschat lagen er vrijwel alle kinderen achter.

In het algemeen krijgen de meeste kinderen geen structurele bijlessen om eventuele achterstanden goed te maken. Soms werd er wel incidenteel bijles geregeld. Andere ouders kiezen ervoor door veel samen te lezen de achterstand te overbruggen. Eén kind is een groep terug gezet.

Bij de meeste kinderen heeft het minder dan 3 maanden geduurd tot zij zich op hun gemak voelden op de nieuwe school. Voor sommige duurde het langer dan 6 maanden. Iedereen was het eens, dat het volgen van de NTC lessen erg nuttig was en aan een goede transitie bijgedragen heeft. Veel ouders hebben erop gelet thuis veel te lezen. Sommigen hebben regelmatig met hun kinderen over de overgang gepraat. Ook contact houden met vriendjes die al eerder uit Panaga vertrokken zijn kan helpen.





### **Toezicht**

In mei 2018 is Panaga School bezocht door de Nederlandse inspectie van het onderwijs. Het is een postief rapport. De school is op alle onderzochte onderdelen met minimaal voldoende beoordeeld en voldoet daarnaast ook aan de wettelijke voorschriften zoals een schoolgids en schoolplan. De school valt hiermee onder het zogenaamde reguliere toezichtarrangement en zal daarom over 4 jaar de inspectie opnieuw kunnen verwachten.

Het rapport is nog maar net binnen en zal gepubliceerd worden op de website van de school.

Voor het nieuwe schooljaar kunnen we de volgende ontwikkelpunten noteren/voorstellen:

- Invoering van de nieuwe leesmethode Lijn 3
- Spelling en de woordenschatontwikkeling, welke gouden tips kunnen we inzetten om de achterstand tov peers in Nedeland zo klein mogelijk te houden.
- Enquete onder de teruggekeerde ouders
- Uurtje Cultuurtje (P4 – P8) structureren en verder ontwikkelen

